

## **КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В РАМКАХ ЗАЯВКИ**

**1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов*

Реализация образовательной организацией (далее - ОО) - Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем №144 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - лицей №144) мероприятия задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» в рамках Конкурса ФЦПРО-2.3-03-01. «Система управления качеством образования в школе» имеет своей **целью**: обеспечение высокого уровня прозрачности системы управления и надежности инструментов оценки качества образования, направленных на создание современной высокоэффективной образовательной ОО.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- проектирование системы управления качеством образования в ОО, соответствующей заявленной цели;

- реализация новых технологий управления и проектов программы при организации сетевого взаимодействия образовательной организации;

- совершенствование управления ОО в направлении повышения качества образования, разнообразия практик коммуникации участников отношений в сфере образования по вопросам независимой оценки качества образования, становления экспертных умений педагогов и развития профессионально-экспертных сообществ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение в образовательный процесс межпредметных технологий.

**Опыт лицея №144** в проведении мероприятия ФЦПРО 2016-2020 рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (более десяти лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей управления и развития ОО);

- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, обеспечивающей развитие ОО);

- социально-педагогического (сложившаяся культура ОО, предполагающая институализацию органов государственно-общественного управления образованием (далее - ГОУО), обеспечивающих участие в со-управлении всех участников отношений в сфере образования, в т.ч. родителей, представителей местного сообщества, социальных партнёров из различных отраслей экономики);

- образовательно-сетевого (опыт ОО в организации сетевых профессиональных сообществ, ориентированных на решение задач развития региональной системы оценки качества образования и диссеминации удачных решений на региональном и федеральном уровнях).

**Форсайт образования - 2017** в рамках рассматриваемого мероприятия и представляемой программы инновационной деятельности:

- «конвекция знаний» в процессе формирования инновационных продуктов в условиях развития сетевого взаимодействия в системе образования, направленного на повышение качества образования и расширение спектра успешных управленческих практик по оценке качества образования в ОО;

- обеспечение динамики устойчивого развития и диссеминации инновационных практик управления качеством образования в масштабе

сложившейся сети ОО на региональном и федеральном уровне, являющейся платформой консолидации интеллектуального капитала «Менеджмент знаний»;

- применение образцов лучших образовательных, а также инновационных практик в сфере управления качеством образования как основы для программ «Школа совершенствования» (School improvement);

- апробация, внедрение и диссеминация технологии создания «Экспертного сообщества педагогов» и «Лаборатории профессионально-педагогических экспертиз» по оценке качества образования как ресурсов формирования человеческого капитала для решения задач социально-экономического развития страны;

- апробация, внедрение и диссеминация технологии оценки образовательной среды школы с применением надежных инструментов («Вопросник по взаимодействию учителя», QTI; «Обследование окружающей среды», CLES; «Что происходит в этом классе?», WINIC; «Инвентаризация лабораторных условий изучения наук», SLEI и др.);

- разработка программы подготовки учителей по освоению и реализации в образовательном процессе методики преподавания по межпредметным технологиям как условия обеспечения качества реализации ФГОС.

## *1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:*

### *1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности.*

Качество образования – наиболее проблемный блок институциональных преобразований, где необходимо обеспечить надежность инструментов оценки качества.

*К качественным результатам реализации модернизационного*

сценария развития российского образования относят: обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике («Образование на протяжении всей жизни», LLL); достижение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок у выпускников школ.

В качестве *показателей успешной реализации* модернизационного сценария рассматриваются следующие критерии: снижение доли выпускников основной школы, не достигших базового уровня функциональной грамотности, достижение лидерских результатов российских школьников по показателям международных исследований, повышение качества подготовки абитуриентов, поступающих на естественнонаучные, медицинские и инженерные специальности, рост молодежных социально-позитивных инициатив.

Для достижения указанных результатов требуется решение **проблем**, связанных с формированием профессиональной компетентности учителей в сфере использования межпредметных технологий; создание современной эффективной системы оценки качества образования, которая включает регулярные исследования, системы мониторинга учебных и внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся. Требуется развитие школьной системы оценки качества (мониторинги, самооценка, партнерский аудит, оценка индивидуального прогресса учеников). В области управленческих механизмов в системе образования не завершено создание механизмов управления качеством образования, обеспечения прозрачности образовательных учреждений для учащихся, их семей и общественности. Это в определённой степени ограничивает возможности принятия эффективных и ответственных решений в ОО. Без завершения этих изменений не возникнут механизмы вовлечения общественности в систему оценки качества образования.

К диссеминации предлагается **опыт лицея №144** – современной и эффективной ОО, внедряющей лучшие инновационные практики, члена Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов России. Успехи лицея определены идеями, которые заложены в реализуемом концепте *инновационной модели эффективной школы «Школы высокой надёжности»* (School high reliability, HRS):

|                   |            |   |
|-------------------|------------|---|
| Эффективная школа | Стратегии  | заявляет высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;  |
|                   |            | осуществляет систематическую работу с данными, тщательный мониторинг реализации основной образовательной программы, оценку качества образования и эффективности деятельности образовательной организации с привлечением общественности; |
|                   |            | поддерживает учебную мотивацию школьников;  |
|                   |            | оказывает содействие активному профессиональному обмену и развитию учителей через развитие современных средств коммуникации между участниками отношений в сфере образования;  |
|                   |            | сотрудничает с местным сообществом и родителями; обеспечивает эффективные коммуникации между участниками отношений в сфере образования;   |
|                   |            | создаёт насыщенную безопасную среду и позитивную культуру школы;  |
|                   |            | реализует эффективную систему управления качеством образования; осуществляет систему оценки качества образования; выполняет кооперацию в управлении ОО на основе практики ГОУО;   |
|                   | Результаты | высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов;   |
|                   |            | высокий процент учащихся, включённых в социально-значимые проекты;  |
|                   |            | результаты международного исследования PISAи TIMSS выше средних по России;  |
|                   |            | высокая социальная активность и позитивный имидж школы не только у местного и профессионального педагогического сообществ, но и у всех участников отношений в сфере образования;  |
|                   |            | положительная динамика включённости педагогов в инновационную деятельность и в конкурсное движение;   |
|                   |            | высокий процент родителей, включённых в реализацию программ воспитания и социализации обучающихся;  |
|                   |            | образцы лучших образовательных, а также инновационных практик в сфере ГОУО, управления качеством образования – основа для программ «Школа совершенствования» (School improvement).  |

Анализ современных педагогических исследований позволил определить *стратегическую формулу развития системы управления качеством образования* в школе (ЦК + ЦС + ЦУ). Она основана на формировании новой философии управления, ориентированной на достижение суммы трех слагаемых. Это **стратегические цели - цели**

*качества* (ЦК): повышение качества образования и эффективности образовательных систем; *цели справедливости* (ЦС): обеспечение равного доступа к образованию; *цели управления* (ЦУ): открытость систем образования.

В школьной системе образования лицея №144 сформированы условия для программно-целевого развития имеющихся и создания новых моделей ГОУО, включенных в управление качеством образования.

Принятие программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» и Концепции развития ГОУО в Санкт-Петербурге, наличие разработанного пакета локальных нормативно-правовых актов создают условия для реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность форм и моделей управления качеством образования в ОО.

Основным ресурсом системы управления качеством образования в лицее №144 являются структурные подразделения, объединения и творческие группы, специфика деятельности которых отражается в различных **проектах ОО**:

| <b>Проекты</b>                                    | <b>Краткое описание</b>  |
|---|--|
| <b>Оценка качества образования</b>                | Целью проекта является создание условий для повышения качества школьного образования через координацию деятельности всех субъектов отношений в сфере образования. Задачи проекта: обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования для всех обучающихся; развитие школьной системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки ОО как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения. |
| <b>ГОУО: оценка эффективности деятельности ОО</b> | Целью инновационного проекта является обеспечение стратегии школы как самообучающейся организации по оценке эффективности её деятельности в условиях развития ГОУО. Задачи проекта: разработка и реализация системы деятельности органа ГОУО по оценке эффективности деятельности образовательного учреждения; обеспечение эффективного скоординированного партнёрства всех участников образовательных отношений, представителей местного сообщества и социальных партнёров, заинтересованных в                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | результатах образования; подготовка рекомендаций по оценке эффективности деятельности ОО.   |
| <b>Оценка образовательной среды школы</b>            | Цель проекта – оценка качества образования и эффективности деятельности ОО. В проекте реализуются пять подходов к оцениванию образовательной среды: первый связан с рассмотрением воздействия методик обучения на результаты образования; второй - с теориями поведения и деятельности в обучении; третий - с концепцией интерактивного обучения; четвертый - с социально-когнитивным учением о личной эффективности в обучении; пятый - с направлениями исследований социальных конструктивистов, которые в большей степени обращаются к среде школьного образования в социальном плане. Задача проекта – разработка и реализация гибкой и эффективной модели оценки качества образовательной среды школы. |
| <b>Профессиональный тьюториал</b>                    | Цель проекта - создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов в свете реализации ФГОС. Задача проекта - разработка и апробация модели управленческой поддержки личностно-профессионального роста педагогов «Профессиональный тьюториал». Её основная идея «От стратегии адаптации - к стратегии развития». Образовательный сервис для педагогов «Профессиональный тьюториал» включает шесть структурных компонентов: «Лестница роста», «Сообщество практиков», «Лицеум144.Лаб», «Учительская обсерватория», «Овация», «Дифференциал».   |
| <b>Школьный образовательный сервис «Клото-центр»</b> | Цель проекта – создание школьного образовательного сервиса для повышения качества образования. Задача проекта – обеспечение образовательных услуг информационного, организационного, методического и консультативного характера. Стратегический фокус проекта - эффективная школа, обеспечивающая достижение обучающимися результатов реализации основной образовательной программы, высокое качество образования, развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у каждого учащегося.  |

**Средства предоставляемого гранта** лицей №144 в форме субсидии на реализацию программы инновационной деятельности будут использованы на приобретение *учебного оборудования*: проекционный 3-D комплекс «TSM-Anaglyph WXGA», очки 3-D, коммутационный комплект проекционного 3-D комплекса «TSM-Anaglyph», комплект заданий «Инженерные проекты» LEGO MINDSTORMS Education EV3, базовый набор LEGO Education WeDo 2.0, ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3, набор «Технология и физика». Приобретённое учебное оборудование будет использоваться при реализации основной

образовательной программы для обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к условиям её реализации.

*1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:*

*1) формирование в ОО нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности*

Сформировать **нормативную базу ОО** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Программой развития ОО на 2016-2020 годы и изменением организационной структуры ОО. Сформировать блок локальных документов, регламентирующих инновационную деятельность в статусе федеральной площадки по реализации программы инновационной деятельности, опорно-методической площадки в инновационном кластере ОО России по направлению «Система управления качеством образования в школе».

*2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условия реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в организации, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования*

Реализация программы предполагает совершенствование:

а) **системы управления качеством образования в ОО**. Ландшафт современного образования предусматривает наличие новых элементов системы оценки качества (проект «Будущее образования: глобальная



повестка»). Это персональный *стиль познания* (cognitivetraction), *уровень вовлеченности учащегося* (engagement) в качестве элементов системы (само) оценки, *признание достижений* (паспорт компетенций и прецедентов). Включение в систему управления качеством *принципа «конвекции знаний»* в условиях развития сетевого взаимодействия; *платформы консолидации* интеллектуального капитала «Менеджмент знаний», обеспечивающей динамику устойчивого развития инновационных практик управления качеством образования; реализацию *программы «Школа совершенствования»*, основанной на лучших инновационных практиках в сфере управления качеством образования в ОО; технологий оценки *индивидуального прогресса* обучающихся; процедур оценки *образовательной среды* школы (оценка воздействия образовательной среды ОО на процессы и качество образования); *объединений* по оценке качества образования «Экспертное сообщество педагогов» и «Лаборатория профессионально-педагогических экспертиз»; реализацию программы *внутрифирменного повышения квалификации* педагогов «Межпредметные технологии в образовательном процессе».

**б) процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений.** Оценка реализации образовательных программ производится по разработанным и согласованным индикаторам с использованием количественных и качественных методов. Анализируются *изменения в образовании* учащихся (оценка индивидуального прогресса обучающихся) при условии сокращения «оценочного цикла» (прогресс-тест) и увеличения комплексности оценки (оценивается оригинальность мышления). Изучаются различные аспекты *социально-педагогической среды и климата* в классе, а также их воздействие на результаты обучения; степень *участия школьников* в обучении, позитивные и негативные факторы, которые воздействуют на включение обучающихся в процесс учения,

происходящие изменения в развитии когнитивных процессов, новообразований личности учащихся, их самооэффективность. Образовательная программа рассматривается в контексте школьных общественных отношений. Оценивается не только её *социально-конструктивный характер*, но и исследуется *социальный процесс* в ОО, который включает в себя взаимодействие между участниками отношений в сфере образования, средствами обучения, окружающей средой, культурой школы. Представленные подходы связаны с рассмотрением воздействия методик обучения на результаты образования; теориями поведения и деятельности в обучении; теорией интерактивного обучения; социально-когнитивной теорией о личной эффективности в обучении; направлениями исследований социальных конструктивистов, которые обращаются к среде школьного образования в широком социальном плане. Предметом оценки могут стать *поведенческие паттерны учащегося* (предпочтительные режимы учебы, своевременность выполнения заданий и др.). Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений по корректировке реализуемых образовательных программ, внесения изменений в условия их реализации.

**в) инструментария оценки качества образования.** Использование *надёжных инструментов* для оценки образовательной среды. «Вопросник по взаимодействию учителя» (QTI) применяется для изучения характера и качества межличностных отношений между педагогами и обучающимися, оценки восприятия школьниками восьми аспектов поведения. «Инвентаризация лабораторных условий изучения наук» (SLEI) позволяет оценить условия, в которых происходит естественнонаучное образование на уровне среднего общего образования. Включает пять критериев оценки среды: сплоченность, открытость, интеграция, ясность, материал для изучения. «Обследование окружающей среды» (CLES) – вопросник соответствует конструктивистской точки зрения на значимость в обучении

когнитивных процессов, которые выстраиваются на имеющемся опыте и представлениях обучающихся. Оценивается возможность участия школьников в учебной и исследовательской деятельности. Вопросник «Что происходит в этом классе?» (WINIC) включает оценку социально-психологической среды обучения. Использование этих инструментов оценки позволят выявить воздействие на качество обучения следующих факторов: отношение учащихся к ОО и сверстникам, степень демократичности взаимоотношений в классе; уровень терпимости; принятие педагогом и обучающимися индивидуальности учеников; разнообразие учебных форм и стратегий; согласованность правил поведения; применение различных средств обучения, компьютеров и виртуальных сред обучения. При этом оценка должна поддерживать процесс обучения, а не блокировать самостоятельность, творческую и познавательную активность ученика из-за снижения мотивации.

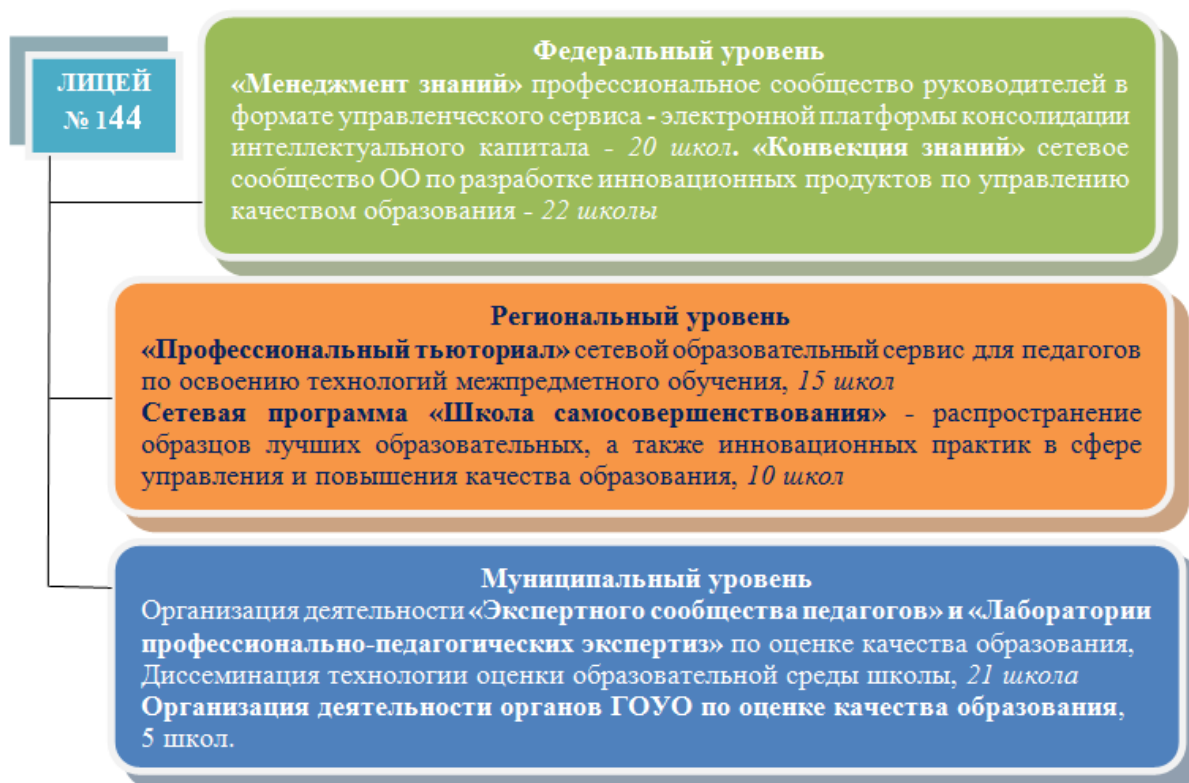
*3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования в рамках инновационной деятельности школы «Система управления качеством образования в школе».*

С учётом целей и задач программы инновационной деятельности предполагается создание следующего пакета **локальных актов**: «Регламент процедуры независимой оценки образовательной среды ОО», «Положение о платформе консолидации интеллектуального капитала «Менеджмент знаний» в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном и федеральном уровнях», «Положение о «Школе совершенствования», «Положение об экспертном сообществе по независимой оценке качества образования», «Положение о лаборатории профессионально-педагогических экспертиз по оценке качества образования». Предусматривается подготовка портфеля

инструментов для оценки образовательной среды ОО, программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по освоению межпредметных технологий, а также методических материалов.

4) *предложения по распространению модели системы управления качеством образования в школе с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.*

### Формы организации сетевого взаимодействия



|  |
|--|
| <b>Масштабность (размер) методической сети, сформированной и поддерживаемой ОО по направлению инновационной деятельности</b>   |
| 22 ОО из семи субъектов РФ и четырёх федеральных округов.  |
| <b>Мониторинг инновационной деятельности.</b> Систематическое отслеживание образовательных достижений школьников, изменений в образовательном процессе, динамическое наблюдение за условиями обучения, состоянием здоровья обучающихся, социологическое исследование отношения к нововведениям различных групп участников отношений в сфере образования. |
| <b>Механизмы.</b> Программа выстроена на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2012-2016 годах, сложившихся механизмах обеспечения развития образования в ОО. Механизмами реализации являются инструменты проектного управления.  |
| <b>Форсайт образования - 2025. Стратегический фокус программы.</b> Переход к «экономике заслуг» как к универсальной системе оценки достижений каждого индивида. Развитие систем оценки в интеграции с системами достижений. Системы  |

оценки достижений строятся как процесс непрерывной оценки в логике «квесты и достижения» и встроены в дополненную реальность. Оценки собираются в «профиль компетенций» (проект «Будущее образования: глобальная повестка»).

*1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования в организации.*

| Задачи программы   | Программа деятельности  | Участники реализации, партнёры, целевые группы  |
|--|---|---|
| <p>Проектирование системы управления качеством образования в школе, соответствующей заявленной цели</p>                      | <p>Актуализация регионального опыта отработки новых технологий управления качеством образования, содержания обучения и воспитания. Обобщение опыта в форме моделей, актуальных для региональных систем образования РФ.<br/>Разработка нормативного обеспечения реализации разработанной модели управления качеством образования в соответствии с возможностями регионов России и их запросами.</p>  | <p><i>ОО - участники реализации.</i><br/><b>Северо-западный федеральный округ:</b><br/>г. Санкт-Петербург - ГБОУ №№ 139, 148, 156, 159, 192, 470<br/>Калининского района; ГБОУ № 229<br/>Адмиралтейского района; ГБОУ №№ 488, 558, гимназии №№ 61, 73<br/>Выборгского района; гимназия № 498 Невского района; гимназия № 406 Пушкинского района, гимназия № 261<br/>Кировского района, гимназия № 56<br/>Центрального района (Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга); г. Северодвинск - МБОУ № 6; г. Полярные Зори - МБОУ гимназия №1, СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена.</p> |
| <p>Реализация новых технологий управления и проектов при организации сетевого взаимодействия образовательной организации</p> | <p>Разработка, внедрение и диссеминация модели управления качеством образования.<br/>Создание, апробация и внедрение инструментария оценки качества образования и качества образовательной среды школы.<br/>Проведение вебинаров для руководителей ОО, педагогов и родителей по тематике модернизации технологий управления качеством образования, внедрения межпредметных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p><b>Центральный федеральный округ:</b><br/>г. Москва - ГБОУ № 1575; г. Иваново – МБОУ лицей № 22.<br/><b>Приволжский федеральный округ:</b></p>   |
| <p>Совершенствование управления школой в направлении повышения качества</p>  | <p>Создание условий для дистанционного сопровождения региональных команд.<br/>Моделирование технологий он-</p>  | <p>г. Казань - МАОУ № 146, МБОУ гимназия № 7.<br/><b>Сибирский федеральный округ:</b></p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>образования, разнообразия практик коммуникации участников отношений в сфере образования по вопросам оценки качества образования, становления экспертных умений педагогов и развития профессионально-экспертных сообществ</p> | <p>лайн сопровождения сетевого подхода к реализации модели управления качеством образования в школе с привлечением ресурсов субъектов образовательных отношений.<br/>Организация дискуссионных площадок в формате межрегиональных и всероссийских мероприятий по обмену инновационными практиками управления качеством образования, внедрения межпредметных образовательных технологий в образовательный процесс, формирования профессионально-экспертных сообществ.</p> | <p>г.Новосибирск - МБОУ СОШ №177.<br/><i>Организации - партнёры:</i><br/>ЛЭТИ. СПбГУАП. СПбГПУ. СПбГЭУ. ОАО «Авангард». Ассоциация «Современный учитель». Журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Каугурская средняя школа (Латвия). Рижская Пурвицемская средняя школа. Рижская средняя приват-школа «Премьер», школы №№72,88.</p> |
| <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и внедрение в образовательный процесс межпредметных образовательных технологий</p>   | <p>Разработка и реализация программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по освоению межпредметных образовательных технологий. Внедрение в образовательный процесс межпредметных образовательных технологий.</p>   | <p>Гимназия № 1 г.Ольденбург (Германия). Школа Sammonlahti г.Лаппеенранта (Финляндия).<br/><i>Целевая аудитория:</i><br/>педагогические работники, руководители ОО и родители (законные представители) школ-партнеров</p>  |

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).*

Кадровый потенциал: 59 высококвалифицированных специалистов (кандидаты наук, учителя с высшей квалификационной категорией, победители конкурсов профессионального мастерства и др.). Количество экспертов с ученой степенью: 7 человек (доктора и кандидаты наук), в том числе 3 специалиста, привлечённых в рамках сетевого партнёрства.

Общее количество публикаций, методических разработок (2009 - 2016 гг.): более 100.

### 1.2.5. Ожидаемые результаты.

| №  | Наименование мероприятия   | Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)  | Предложение образовательной организации  |
|----|--|---|--|
| 1. | 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» | <p>1) формирование в ОО нормативно и организационно - методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов);</p> <p>2) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве);</p> <p>3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара - 30 человек, продолжительность - не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу);</p> | <p>1) формирование нормативной и организационно-методической базы: «Регламент процедуры независимой оценки образовательной среды ОО»; «Положение о платформе консолидации интеллектуального капитала «Менеджмент знаний» в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном и федеральном уровнях», «Положение о «Школе совершенствования», «Положение об экспертном сообществе по независимой оценке качества образования», «Положение о лаборатории профессионально-педагогических экспертиз по оценке качества образования». Формирование портфеля инструментов для оценки образовательной среды школы, индивидуального прогресса обучающихся. Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по освоению межпредметных образовательных технологий;</p> <p>2) видеоролик о результатах инновационной деятельности продолжительностью пять минут. Видеопродукция телестудии лица №144 «12 в квадрате»;</p> <p>3) проведение шести вебинаров продолжительностью 45 минут для ОО Санкт-Петербурга и регионов России.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>4) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37%;</p> <p>5) инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией - грантополучателем; не менее 20 организаций- участников созданной сети на момент завершения проекта).</p> | <p><i>Для руководителей ОО по теме: «Организация экспертного сообщества педагогов» (40 человек), «Модель управления качеством образования на основе оценки образовательной среды школы» (40 человек).</i></p> <p><i>Для педагогов и руководителей ОО по теме: «Технологии межпредметного обучения в решении проблем качества образования школьников» (40 человек), «Повышение качества образования: инновационные технологии обучения и воспитания» (40 человек).</i></p> <p><i>Для родителей по теме: «Родительский синапс» (40 человек), «Родительская общественность: независимая оценка качества образования» (40 человек);</i></p> <p>4) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации - 46%.</p> <p>5) ОО инициировано создание образовательной сети: федерального уровня – не менее 1, регионального уровня – не менее 1.</p> <p>Количество организаций - участников образовательной сети (федеральной, региональной) - 22 ОО не менее чем из четырёх федеральных округов РФ.</p> <p>Участие в открытой образовательной сети <a href="http://конкурсшкол.рф">http://конкурсшкол.рф</a></p> |
|--|--|---|---|

*1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации):*



*основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.*

В 2014 году после общественно-профессионального обсуждения распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р утверждена модель, Положение и критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО). СПб РСОКО нормативно закрепляет элементы независимой системы оценки качества, предусматривает расширение общественного участия в оценке качества общего образования через привлечение общественных организаций (объединений).

Инвариантная часть модели включает ЕГЭ и ОГЭ, мониторинги, международные сравнительные исследования и т.п. Вариативная часть обеспечивает сбор информации о состоянии систем образования разных уровней и отдельных школ, а также представление результатов работы населению. В 2015 году Петербургская модель оценки качества образования отмечена Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве России как лучший российский опыт.

Новым направлением оценки качества образования с 2015 года стала независимая оценка качества образовательной деятельности (далее - НОК ОД). Начал работу Общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга, разработана методика оценки качества образования на основе показателей Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2015 году НОК ОД проведена в пилотном режиме в отношении 59 образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В 2016 году процедуры НОК ОД проведены в отношении 737 общеобразовательных организаций Санкт-

Петербурга. **Лицей № 144** получил высокие баллы по всем подгруппам, «отличный результат» продемонстрировал по показателям: открытость, доброжелательность и компетентность, удовлетворенность и вошел в сотню лучших школ Санкт-Петербурга. Необходимо отметить, что неудовлетворительные результаты отсутствуют.

В 2015 году впервые был сформирован отраслевой рейтинг школ Санкт-Петербурга по четырем направлениям: результаты массового образования; высокие образовательные результаты и достижения; условия ведения образовательной деятельности; кадровое обеспечение. В 2016 году добавлен еще один рейтинг, формирующийся по результатам оценки качества управления школами. **Лицей № 144** по результатам регионального отраслевого рейтинга вошел в число лучших школ Санкт-Петербурга: в 2015 году по трем направлениям рейтинга из четырех, в 2016 году по четырем направлениям из пяти.

Санкт-Петербург поддерживает участие школ в независимых федеральных рейтингах. За 3 года проведения рейтинга «Лучшие школы России» количество вошедших в него школ от Санкт-Петербурга увеличилось с 18 до 31. В рейтинг ТОП-500 «Лучшие школы России» и тематические рейтинги 2016 года всего вошли 38 школ, а первую позицию в России занял Президентский физико-математический лицей № 239.

С 2009 года в Санкт-Петербурге в целях стимулирования инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений проводится конкурс инновационных продуктов. С 2013 года с целью выявления лучших управленческих практик в конкурсе выделена номинация «Управление образовательным учреждением». Инновационный продукт понимается как результат инновационной деятельности образовательной организации. Он может быть представлен в форме учебных пособий, методических, диагностических материалов, технологий, моделей, сайтов, программного

обеспечения и т.п. В дальнейшем инновационные продукты, ставшие победителями конкурса, распространяются в системе образования Санкт-Петербурга. В 2011-2016 годах победителями конкурса становились такие продукты: «Школа и общество: управление качеством образования», «Методические рекомендации по оценке эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в образовательной организации, «Методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта», «Модель автоматизированной системы мониторинга результативности процесса обучения школьников основам научных знаний», «Электронный учебно-диагностический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам». По итогам конкурса ежегодно публикуются сборники «Инновации Петербургской школы» (тираж до 1000 экз.); в электронном виде сборник представлен на портале «Петербургское образование» (<https://petersburgedu.ru/>). Сборник по итогам конкурса 2016 года будет представлен 31.03.2017 участникам пленарного заседания Петербургского международного образовательного форума. В программы повышения квалификации включены модули по ознакомлению слушателей с представленными моделями, программами, технологиями.

В 2016 году в Санкт-Петербурге проведён Конкурс внутришкольных систем оценки качества образования. **Лицей № 144** - призёр данного конкурса.

### *1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ*

| <b>Год выполнения</b> | <b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>  | <b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b> |
|-----------------------|--|---|
| <b>1</b>              | <b>2</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2017</b>           | Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность ОО. | Март 2017   |
|                       | Создание рабочей группы по реализации программы инновационной деятельности.  | Март 2017   |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Разработка и утверждение Плана-графика выполнения работ.   | Март 2017                  |
| Разработка финансового механизма функционирования на 2017 год.   | Март 2017                  |
| Разработка механизма управления сетевым взаимодействием.   | Апрель 2017                |
| Внесение корректировки в программу развития ОО, основную общеобразовательную программу.  | Апрель 2017                |
| Подготовка и согласование перечня оборудования и расходных материалов.   | Апрель – июнь 2017         |
| Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020.   | Апрель 2017 – декабрь 2017 |
| Размещение и систематическое обновление информации на сайте ОО.  | Апрель 2017 – декабрь 2017 |
| Разработка и апробация системы управления качеством образования в школе на основе технологии оценки образовательной среды.   | Апрель 2017 – декабрь 2017 |
| Разработка и утверждение плана проведения и методического обеспечения вебинаров.   | Май 2017                   |
| Проведение обучающего вебинара <i>для родителей</i> по теме «Родительский синапс».   | Май 2017                   |
| Проведение обучающего вебинара <i>для руководителей ОО</i> по теме «Организация экспертного сообщества педагогов».   | Июнь 2017                  |
| Внутренний аудит качества реализации программы инновационной деятельности.   | Июль 2017 – сентябрь 2017  |
| Организация и проведение конкурсных процедур по закупке и поставке оборудования и расходных материалов.  | Июль 2017 – декабрь 2017   |
| Ввод оборудования в эксплуатацию.  | Июль 2017 – декабрь 2017   |
| Мониторинг результативности деятельности ОО по реализации инновационной программы.   | Июль 2017 – декабрь 2017   |
| Проведение обучающего вебинара <i>для педагогов и руководителей ОО</i> по теме «Технологии межпредметного обучения в решении проблем качества образования школьников»  | Август 2017                |
| Формирование нормативной и организационно-методической базы: «Регламент процедуры независимой оценки образовательной среды ОО»; «Положение о платформе консолидации интеллектуального капитала «Менеджмент знаний» в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном и федеральном уровнях», «Положение о «Школе совершенствования», «Положение об экспертном сообществе по независимой оценке качества образования», «Положение о лаборатории профессионально-педагогических экспертиз по оценке | Август 2017 – декабрь 2017 |

|             |   |                             |
|-------------|---|-----------------------------|
|             | <p>качества образования».</p> <p>Подготовка методических материалов и предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления качеством образования в школе в рамках реализации основной образовательной программы.</li> <li>2. Портфель инструментов для оценки образовательной среды школы, индивидуального прогресса обучающихся.</li> <li>3. Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по освоению межпредметных образовательных технологий.</li> </ol> |                             |
|             | Создание образовательной сети: федерального и регионального уровня.   | Август 2017 – декабрь 2017  |
|             | Участие в открытой образовательной сети <a href="http://конкурсшкол.рф">http://конкурсшкол.рф</a>   | Август 2017 – декабрь 2017  |
|             | Проведение обучающего вебинара <i>для руководителей ОО</i> по теме «Модель управления качеством образования на основе оценки образовательной среды школы»   | Сентябрь 2017               |
|             | Проведение обучающего вебинара <i>для родителей</i> по теме «Родительская общественность: независимая оценка качества образования»  | Октябрь 2017                |
|             | Создание прототипа сайтов-навигаторов по инновационному опыту образовательных систем ОО в области управления качеством образования и межпредметных технологий общего образования для диссеминации инновационных продуктов и обеспечения сетевого взаимодействия.  | Октябрь 2017 – декабрь 2017 |
|             | Реализация программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по освоению межпредметных образовательных технологий   | Октябрь 2017 – декабрь 2017 |
|             | Содержательное наполнение сайтов сетевых сообществ материалами и продуктами инновационной деятельности.   | Октябрь 2017 – декабрь 2017 |
|             | Поддержка инновационной деятельности школ - партнеров по апробации и распространению современных систем управления, технологий и инструментов оценки качества образования.  | Октябрь 2017 – декабрь 2017 |
|             | Мониторинг диссеминации результатов инновационной деятельности школами - партнерами на основе анализа внедренных в практику продуктов инновационной деятельности.   | Октябрь 2017 – декабрь 2017 |
|             | Проведение обучающего вебинара <i>для педагогов и руководителей ОО</i> по теме «Повышение качества образования: инновационные технологии обучения и воспитания»   | Ноябрь 2017                 |
|             | Подготовка видеоролика о результатах инновационной деятельности ОО.   | Ноябрь – декабрь 2017       |
|             | Подготовка отчета об инновационной деятельности в 2017г   | Декабрь 2017                |
|             | Общественно-профессиональная экспертиза.  | Декабрь 2017                |
| <b>2018</b> | Проведение конференции в рамках IX Петербургского международного образовательного форума.   | Март 2018                   |

## 2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия

### 2.3. ФЦПРО на 2017 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей: образовательной организации - 46%.
2. Лицеом №144 инициировано создание образовательной сети: федерального уровня – не менее 1, регионального уровня – не менее 1.
3. Количество организаций - участников образовательной сети (федеральной, региональной), создание которой инициировано лицеем №144: 22 школы-партнёра не менее чем из четырёх федеральных округов.
4. Участие в открытой образовательной сети <http://конкурсшкол.рф>

### 3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в лицее №144: 959 человек.

3.2. Количество учителей в лицее №144: 69 человек.

3.3. Количество персонала, включая учителей, в лицее №144: 135 человек.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) ОО масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2:

| Наименование проекта/мероприятия | Статус проекта/мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский) | Кол-во участников | Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия | Основные результаты                     | Практическое применение результатов |
|----------------------------------|--|-------------------|--|---|-------------------------------------|
| Научно-практическая конференция  | Общероссийский   | 145 чел.          | 17,0 тыс.руб.– средства от иной                                    | Представлены результаты участия органов | Обмен опытом между руководит-       |

|   |                      |              |   |  |   |
|---|----------------------|--------------|---|--|---|
| ренция<br>«Проблемы<br>и перспек-<br>тивы<br>развития<br>частно-<br>государст-<br>венного<br>партнерст-<br>ва и<br>ГОУО»                                    |                      |              | приносящей<br>доход деятель-<br>ности   | ГОУО в оценке<br>эффективности<br>деятельности<br>ОО;<br>инновационные<br>продукты,<br>разработанные<br>лицеем №144<br>(победитель<br>всероссийского<br>конкурса луч-<br>ших практик в<br>сфере ГОУО).                         | телями ОО<br>регионов<br>России.<br>Внедрение<br>представлен-<br>ных<br>инновацион-<br>ных продуктов<br>в ОО регионов<br>России. Начата<br>разработка<br>проекта<br>«ГОУО:<br>независимая<br>оценка<br>качества<br>образования в<br>школе»        |
| Проект<br>«Школа<br>высокой<br>надёжно-<br>сти: си-<br>стема<br>оценки<br>эффектив-<br>ности дея-<br>тельности<br>образова-<br>тельной<br>организа-<br>ции» | Региональ-<br>ный    | 117<br>чел.  | 15,0 тыс.руб.–<br>средства от<br>иной<br>приносящей<br>доход<br>деятельности.<br>12,0 тыс.руб. –<br>привле-<br>чѐнные<br>средства | Разработана<br>технология<br>оценки эф-<br>фективности<br>деятельности<br>ОО органами<br>ГОУО.<br>Нормативная<br>база и<br>методические<br>материалы могут<br>быть<br>использованы<br>для развития<br>системы ГОУО в<br>школе. | Использование<br>результатов<br>оценки для<br>принятия<br>управленче-<br>ских решений.<br>Повышение<br>качества<br>образования.<br>Результаты<br>внедрения<br>представлены<br>на заседании<br>Правительства<br>Санкт-<br>Петербурга<br>23.08.2016 |
| Цикл<br>вебинаров<br>«ГОУО:<br>оценка<br>качества<br>образова-<br>ния»  | Межрегио-<br>нальный | 272<br>чел.  | 12,0 тыс.руб.–<br>средства от<br>иной<br>приносящей<br>доход деятель-<br>ности.   | Представление<br>опыта лица<br>№144 и ОО<br>регионов России<br>по разработке и<br>реализации<br>системы оценки<br>качества об-<br>разования в<br>школе.  | Обмен<br>опытом.<br>Внедрение<br>лучших<br>решений в<br>практику ОО<br>регионов<br>России.<br>Инициировано<br>создание<br>экспертного<br>сообщества<br>педагогов.   |
| Семинар<br>для руко-  | Общерос-<br>сийский  | 41 че-<br>л. | 28,0 тыс.руб.–<br>средства от   | Возможность<br>диалога между   | Предложения<br>по   |

|   |   |                    |  |   |   |
|---|---|--------------------|--|---|---|
| <p>водителей<br/>ОО регионов России<br/>«Система<br/>оценки ка-<br/>чества об-<br/>разования:<br/>вариатив-<br/>ные мо-<br/>дели»</p>                 |   |                    | <p>иной<br/>приносящей<br/>доход<br/>деятельности.<br/>5,0 тыс.руб. –<br/>привлечённые<br/>средства</p>                                    | <p>представителями<br/>петербургской<br/>школы и ОО<br/>регионов России<br/>по вопросам<br/>применения<br/>современных<br/>инструментов<br/>оценки качества<br/>образования,<br/>формирования<br/>нормативной<br/>базы.</p>   | <p>распростране-<br/>нию модели<br/>управления<br/>качеством<br/>образования в<br/>школе и<br/>внедрению<br/>современных<br/>инструментов<br/>оценки с<br/>использова-<br/>нием сетевого<br/>взаимодейст-<br/>вия ОО<br/>регионов<br/>России.</p>   |
| <p>Участие в<br/>проведе-<br/>нии<br/>ежегодного<br/>Фестиваля<br/>инновацио-<br/>нных<br/>педагогиче-<br/>ских идей<br/>«Стратегия<br/>будущего»</p> | <p>Межрегио-<br/>нальный (с<br/>междуна-<br/>родным<br/>участием)</p> | <p>87<br/>чел.</p> | <p>14,0 тыс.руб.–<br/>средства от<br/>иной<br/>приносящей<br/>доход дея-<br/>тельности.</p>  | <p>Представлены<br/>результаты<br/>реализации<br/>проекта «Школа<br/>высокой на-<br/>дёжности:<br/>система оценки<br/>эффективности<br/>деятельности<br/>ОО». Участни-<br/>ками Фестиваля<br/>выдвинуто более<br/>ста интересных<br/>идей для<br/>развития школ.<br/>Прошел конкурс<br/>инновационных<br/>идей.</p> | <p>Поддержка<br/>профессиональ-<br/>ного<br/>взаимодейст-<br/>вия и<br/>прогресса в<br/>образовании.<br/>Внедрение<br/>инновацион-<br/>ных решений в<br/>практику<br/>работы ОО<br/>регионов<br/>России.<br/>Инициировано<br/>создание ла-<br/>боратории<br/>профессио-<br/>нально-<br/>педагогиче-<br/>ских<br/>экспертиз.</p> |
| <p>Научно-<br/>практичес-<br/>кая кон-<br/>ференция<br/>старшеклас-<br/>сников<br/>«Шаг в<br/>будущее»</p>  | <p>Межрегио-<br/>нальный</p>  | <p>178<br/>чел</p> | <p>24,0 тыс.руб.-<br/>средства от<br/>иной<br/>приносящей<br/>доход<br/>деятельности.<br/>9,4 тыс.руб. –<br/>привлечённые<br/>средства</p> | <p>Выявление<br/>высокомотивиро-<br/>ванных<br/>обучающихся.<br/>Развитие<br/>исследователь-<br/>ских навыков<br/>учащихся,<br/>актуализация<br/>межпредметного<br/>характера ис-<br/>следовательской</p>   | <p>Повышение<br/>качества<br/>образования,<br/>реализация<br/>требований<br/>ФГОС в части<br/>формирования<br/>УУД</p>  |



|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |  | работы |  |
|--|--|--|--|--------|--|

*Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.*

| № |                    | Количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Количество кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.  |
|---|--------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Штатные сотрудники |                          |                                  | 1                          |                                  | 33 - в/категория<br>43 - победители<br>24 - награждены |
| 2 | Совместители       |                          |                                  | 3                          | 2                                | 2 - награждены   |

### 3.5. Дополнительные сведения

*3.5.1. Наличие в ОО опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.)*

| Сроки  | Краткое описание опыта инновационной деятельности   |
|--|---|
| 2015–2016<br>Распоряжение Комитета по образованию № 551-р от 17.02.2015  | Победитель конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Разработана модель школьного образовательного сервиса, который имеет своей целью оптимизацию образовательного процесса. Область применения - модернизация содержания образования и образовательной среды для повышения качества образования.                  |
| 2015-2016<br>Распоряжение Комитета по образованию № 3676-р от 16.12.2016 | Победитель конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». Разработана и апробирована эффективная модель здоровьесозидающей образовательной среды ОО, внедрены в практику работы современные методики и технологии здоровьесозидающего обучения и воспитания, обеспечивающие повышение мотивации школьников, технологии оценки здоровьесозидающей образовательной среды ОО. |
| 2015 – 2016<br>Решение оргкомитета от 17.09.2016, 28.09.2015, г.Москва   | Почётное звание «Инновационная школа -2015», «Инновационная школа - 2016» (Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России). Разработаны и диссемированы инновационные продукты в области образования, воспитания и социализации обучающихся, а также представлены модели современного управления ОО.   |
| 2014-2015<br>Решение   | Победитель Всероссийского конкурса лучших практик в сфере ГОУО в номинации «Лучшая практика работы попечительского  |

|   |   |
|---|---|
| оргкомитета<br>Всероссийского<br>конкурса<br>от 26.10.2015<br>г.Москва  | Совета образовательной организации». В рамках инновационной деятельности разработаны методические пособия: «Школа высокой надёжности: инновационные практики ГОУО по оценке эффективности деятельности образовательной организации», «Инновационные практики ГОУО: описание кейс-стади (case-study) оценки эффективности деятельности образовательной организации попечительским советом»   |
| 2014 – 2016<br>Распоряжение<br>администрации<br>Калининского<br>района Санкт-<br>Петербурга<br>№ 1623-р от<br>14.09.2013. | Опытно-экспериментальная площадка. Разработаны методические рекомендации по реализации модели оценки качества индивидуально-ориентированной образовательной среды, в которой учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивает их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией или сферой деятельности.  |
| 2008 – 2009<br>Приказ<br>Минобрнауки<br>РФ № 146 от<br>15.05.2008.  | Победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Реализация инновационной образовательной программы «Личностный рост учащихся как цель, процесс и результат развития ОУ». Разработана система оценки достижения обучающимися личностных результатов реализации образовательной программы общего образования. |
| 2006-2010<br>Распоряжение<br>Комитета по<br>образованию<br>№302-р от<br>07.04.2006  | Ресурсный центр по гражданско-правовому образованию. Распространение методических продуктов, разработанных в формате деятельности городской опорной площадки «Программы учебных предметов», «Оценка достижения школьниками результатов реализации учебных программ по гражданско-правовому образованию».  |

| <b>Формы<br/>методической<br/>поддержки</b>                              | <b>Основное содержание деятельности</b>   |
|--|---|
| Внутришкольная система повышения квалификации педагогов «Лестница роста» | Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов по направлениям инновационной деятельности, которая позволяет учитывать закономерности профессионального развития, требования профессионального стандарта педагога, ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. |
| Система педагогических объединений «Сообщество практиков»                | Организация деятельности неформальных профессиональных объединений педагогов: предметные кафедры, креативные группы по разработке инновационных программ, межпредметные объединения по реализации педагогических проектов, отработке предметных концепций.  |
| Школьное объединение творческих групп педагогов «Лицеум144.Лаб»          | Инновационная деятельность в режиме творческих групп: овладение современными педагогическими технологиями, акцентированными на субъектность ученика и осмысление им своих собственных действий в процессе самоопределения; новая система оценивания результатов.                                  |
| Система изуче-   | Направление, ориентированное не только на обобщение и   |

|   |  |
|---|--|
| ния, обобщения и диссеминации опыта<br>«Учительская обсерватория» | распространение актуального педагогического опыта, но и на помощь учителям в приобретении опыта публичных выступлений, в формировании умения проводить анализ и рефлексию своей деятельности, проектировании уроков. |
| Педагогический клуб лидеров образования<br>«Овация»               | Управленческий компонент, который обеспечивает реальное воплощение идеи общественного признания труда учителя, поддержку инновационных практик.  |
| Педагогический образовательный центр<br>«Дифференциал»            | Распространение методических продуктов и инструментов, способствующих формированию компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом.   |

*3.5.2. Наличие в ОО системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.*

В ОО сформирована система локальных актов (положения, приказы, регламенты, должностные инструкции, соглашения о сотрудничестве, формы мониторингов, планов и отчетов), регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность. Программа развития ОО на 2016-2020 гг., положение о конкурсе «Инновации в образовании», положение о присвоении звания учителя-мастера личностно-ориентированного обучения, положение о конкурсе «Лучшее методическое объединение педагогов лица», положение о конкурсе «Лучшее портфолио учителя», положение о методическом совете, положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей, положение о школьном методическом объединении, регламент по предоставлению услуги информирования об организации и результатах деятельности школьного методического объединения, положение о временной творческой группе, положение о Совете лица, положение о педагогическом совете, положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников, положение об установлении доплат, надбавок, премий

работникам ОО , положение о конкурсе «Самый активный родительский комитет класса», положение о конкурсе «Ученик года», положение о портфолио ученика и другие. Планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности представлены в п.1.2.2.

*3.5.3 Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (действующей сети муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок)*

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» функционирует сеть региональных инновационных площадок. По состоянию на 01.01.2017 инновационную деятельность осуществляют 142 площадки пяти видов (экспериментальные площадки, педагогические лаборатории, ресурсные центры общего образования, ресурсные центры дополнительного образования ресурсные центры подготовки специалистов). В инновационную инфраструктуру Петербургской школы входят также 5 федеральных инновационных площадок. Региональные инновационные площадки реализуют программы и проекты по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания, связанные с созданием:

- системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса;
- модели независимой оценки качества образования.

9 площадок реализуют проекты/программы, связанные с оценкой качества образования. Деятельность региональных инновационных площадок осуществляется в условиях общественно-профессиональной экспертизы (в состав экспертов Совета по образовательной политике при Комитете по образованию входят 122 эксперта). Правительством Санкт-Петербурга оказывается финансовая поддержка деятельности региональных инновационных площадок: для руководства, организации и

ведения инновационной деятельности в образовательных учреждениях вводятся дополнительные ставки; с 2015 года ОУ-экспериментальными площадками предоставляется субсидия для приобретения оборудования, соответствующего задачам опытно-экспериментальной работы и др.

Санкт-Петербург имеет опыт организации (в 2011-2016 годах) деятельности 12-ти федеральных стажировочных площадок по тематике, связанной с вопросами стратегического развития системы образования; развития дошкольного образования; реализации ФГОС; ГОУО; внедрения информационно-коммуникативных технологий в системе управления качеством образования; социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей; разработки концепций модернизации предметных областей; организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ; создания современной модели деятельности школьных информационно-библиотечных центров.

*3.5.4.Наличие в ОО практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования.*

На основании результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР) и независимой оценки качества образования в лицее №144 реализуются практики по принятию управленческих решений: корректировка индивидуального образовательного маршрута, изменение индивидуальной образовательной траектории учащихся, разработка программ индивидуального сопровождения педагогов («Профессиональный тьюториал»), реализация проектов «Преемственность», «Адаптация», «Овация», «Успешный старт», внутренний аудит. Материалы представляются в ежегодных публичных

отчетах директора и органов ГОУО.

*3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия – 59 программ.*

*3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности.*

В период 2012-2016 годов на софинансирование инновационной деятельности было привлечено 1676,9 тыс. рублей внебюджетных средств. В плане финансово-хозяйственной деятельности школы 2017 года запланированы на софинансирование программы инновационной деятельности затраты в сумме 110,0 тыс. рублей из средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности.

*3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления.*

В лицее №144 созданы условия для развития моделей ГОУО, внутришкольного обучения и повышения квалификации работников по вопросам ГОУО. В образовательном учреждении работают [органы ГОУО](#) – Совет лицея, Попечительский совет, ученический совет, общешкольный родительский комитет и др., обеспечивающие согласование действий администрации и организаций-партнёров по развитию системы образования ОО. Органы ГОУО лицея №144 включены в систему оценки эффективности деятельности ОО. Результаты независимой оценки представляются родителям, местному сообществу и социальным партнёрам. На основании полученных результатов независимой оценки принимаются управленческие решения, в том числе по внесению изменений в основную образовательную программу, для повышения эффективности деятельности ОО.